

TEMAT ZAJĘCIA:

„Przygoda na wiejskim podwórku” – rozwijanie umiejętności matematycznych dzieci poprzez udział w zabawach opartych na bezpośrednim działaniu.

Rozwijanie kompetencji plastycznych – „Kaczuszka” wykonana metodą origami

CELE OGÓLNE:

- Organizowanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu logicznego myślenia, zdolności kojarzenia i skupienia uwagi w trakcie wykonywania powierzonych zadań;
- Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-6 oraz posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w sytuacjach zadaniowych oraz w trakcie działania na konkretach;
- Kształcenie małej motoryki
- Poznanie nowej techniki plastycznej
- Utrwalanie pojęć figur geometrycznych- koło
- Ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności manualnej, umiejętności wycinania i wyginania papieru.
- Rozwijanie zainteresowań oraz fantazji wychowanków.

Dzisiaj chciałaby zaprosić was do wiejskiej zagrody - miejsca na wsi, gdzie możemy spotkać bardzo wiele hodowlanych zwierząt. W tej zagrodzie są kury, koń, krowa, owca, świnia i kaczki. Posłuchajcie uważnie co takiego pewnego dnia przytrafiło się kaczkom.

Proszę rodziców o przeczytanie dzieciom wiersz J. Tuwima, troszkę zmodyfikowanego na potrzebę zajęcia.

*Szły raz drogą trzy kaczuszki,
grzecznie, że aż miło:
pierwsza biała, druga czarna,
a trzeciej nie było.*

Na spotkanie tym kaczuszkom

*trzy znajome wyszły:
pierwsza z krzaków, druga z gniazda,
trzecia prosto z Wisły.*

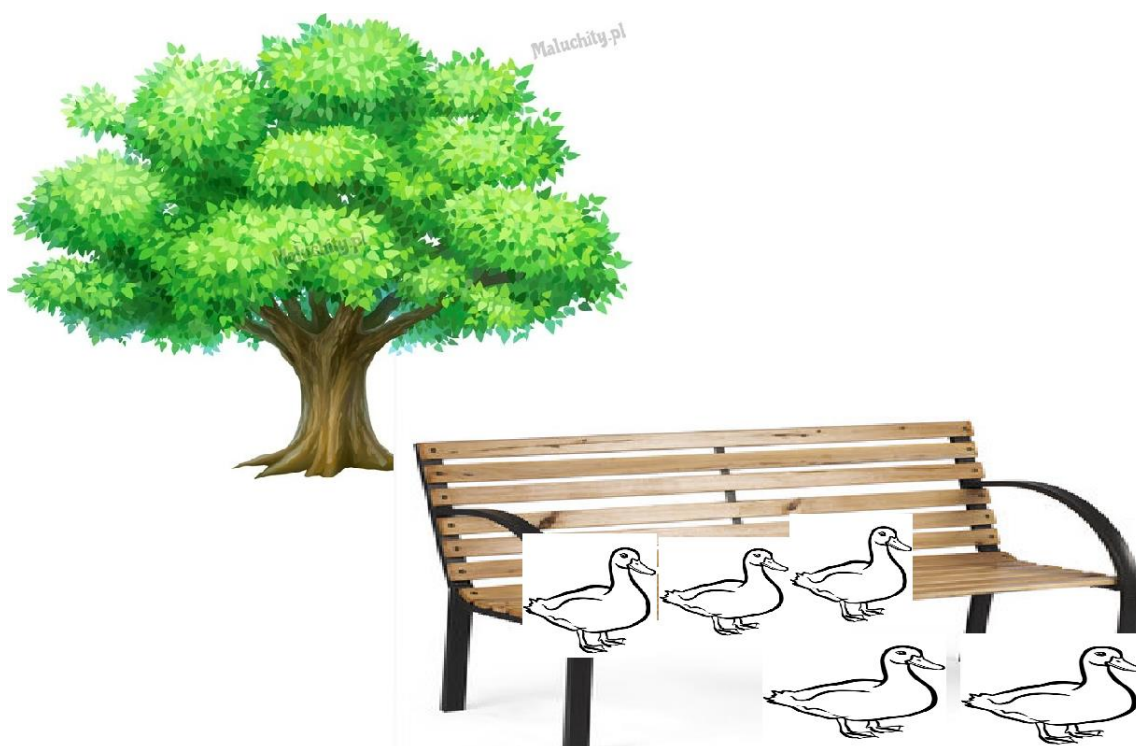
*Siadły wszystkie na ławeczce,
wtem kaczuszka krzyczy:
„ile jest nas wreszcie razem
Kto nas wreszcie zliczy?”*

*I nie mogły się doliczyć,
nic nie wyszło z tego,
więc do domu, choć to kaczki,
wróciły gęsiego.*

1. „Trudne rachowanie” – rozmowa na temat wiersza,
2. Nasze kaczuszki miały problem, bo nie potrafiły policzyć siebie nawzajem – może im pomożemy i policzymy je.
3. Czy ktoś z was umiałby odszukać cyfrę, która będzie oznaczała ilość naszych kaczek? Karta pracy nr1
4. Dziecko z rozsypanych cyfr wybiera właściwą cyfrę.
5. Bardzo dobrze tutaj jest 5 kaczek – ale chyba jedna z kaczek gdzieś się zagubiła. Kto z was zapamiętał, której kaczki nie było?
6. Przeliczcie liczebnikami porządkowymi i wskażcie, której kaczki brakuje.
7. Posłuchajcie, musimy w takim razie odszukać brakującą kaczkę – bo gdzieś się zgubiła i może jest smutna.
8. Mam pomysł, wykonajmy zagubioną kaczuszkę.
9. Przygotujcie sobie proszę kolorowy papier, nożyczki i klej.
10. postępujcie zgodnie z instrukcją zamieszczoną w filmie <https://www.youtube.com/watch?v=3UYNq8L0M2s>
11. Brawo, mam nadzieję, że wszystkie kaczuszki są piękne.
12. Przeliczmy teraz wszystkie kaczuszki i sprawdźcie, ile ich było?
13. Odszukajcie w rozsypance cyfry, która nam wskaże ile kaczuszek wystąpiło w wierszu.



Życzymy udanej zabawy
Wychowawczynie Biedronek





Wprowadzenie w świat matematyki - poznajemy liczbę i cyfrę siedem.

Wysłuchanie wiersza „Tydzień” J. Brzechwy.

Cel:

- kształtowanie umiejętności liczenia: rozszerzanie zakresu liczenia i ustalanie ile jest policzonych elementów;
- wyzwolenie wielostronnej aktywności dzieci przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie, działanie.

Dziecko:

- zna cyfry i liczby, potrafi je umiejętnie i praktycznie zastosować;
- kojarzy liczbę elementów z jej odpowiednikiem - cyfrą,
- potrafi tworzyć ciągi liczbowe;
- potrafi wskazać liczbę następną i poprzednią,
- zna miejsce liczby w szeregu;
- umie nabyte umiejętności zastosować w praktycznym działaniu;
- myśli logicznie i samodzielnie;
- potrafi rozpoznać cyfry i odczytać wyrazy,
- wie jakie są dni tygodnia, potrafi je nazwać;
- wie ile tydzień ma dni, potrafi ułożyć je w kolejności;
- umiejętnie posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 1-7;
- liczy w przód i w tył, pod dyktando

„Tydzień” Jan Brzechwa

Tydzień dzieci miał siedmioro:



"Niech się tutaj wszystkie zbiorą!"

*Ale przecież nie tak łatwo
Radzić sobie z liczną dziatwą:*

*Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku,*

*Wtorek środę wziął pod brodę:
"Chodźmy sitkiem czerpać wodę."*

*Czwartek w górze igłą grzebie
I zaszywa dziury w niebie.*

*Chcieli pracę skończyć w piątek,
A to ledwie był początek.*

*Zamyśliła się sobota:
"Toż dopiero jest robota!"*

*Poszli razem do niedzieli,
Tam porządnie odpoczęli.*

2. Określcie proszę- Ile dzieci miał Tydzień.

- Rozmowa nt. kolejnych dni tygodnia.
- Jaki dzień tydzień rozpoczyna?
- Jak nazywa się 2 dzień tygodnia,4,6,7?

3. Ustalcie proszę kolejności dni tygodnia i przyporządkowanie cyfry do odpowiedniego dnia tygodnia.

(Karta pracy nr 1)

Do czego jest podobna, z jakich elementów się składa.

5. Kreślenie palcem po dywanie cyfry 7, następnie na plecach rodziców.

6. Pomyślcie, jaka liczba poprzedza liczbę siedem, a jaka następuje po niej.

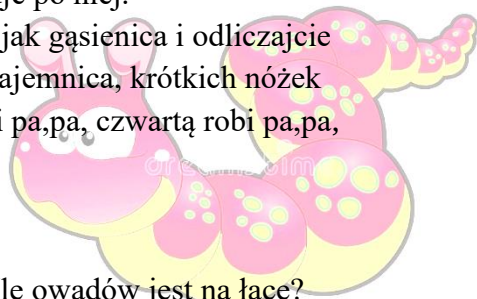
7.Zapraszam Was teraz do zabawy w „Gąsienicę” –poruszają się jak gąsienica i odliczajcie kolejno od 1 do 7 i od 7 do 1 -Idzie ścieżką gąsienica, kolorowa tajemnica, krótkich nóżek mnóstwo ma, pierwszą robi pa, pa, drugą robi pa, pa , trzecią robi pa,pa, czwartą robi pa,pa, piątą robi pa, pa, szóstą robi pa, pa, a siódmą robi pa, pa, pa.

8. Pobawmy się teraz w liczenie.

(wycinamy kolorowe patyczki Karta pracy nr 2)

a)Po łące chodziły 3 biedronki, znad rzeki przyleciały 2 motyle. Ile owadów jest na łące?

b) W ogródku rośło 7 kwiatów – 2 stokrotki i 5 tulipanów ile było tulipanów, W nocy zwiędły 3 kwiaty. Ile kwiatów zostało w ogródku?



c) spróbujcie teraz samodzielnie ułożyć zadanie. Za każdym razem układajcie odpowiednią ilość patyczków.

(Dzieci po usłyszeniu każdego zadania układają liczmany zgodnie z ilością elementów podanych w zadaniu. np. odliczają 2 patyczki i dosuwają do nich 5 patyczki, przeliczają , ustalając w ten sposób wynik dodawania.)

Życzymy udanej zabawy
Wychowawczynie Biedronek

