

Zabawy matematyczne:

Utrwalenie określeń słownych dotyczących stosunków przestrzennych

Cele szczegółowe:

- *Usprawnianie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni,*
- *Doskonalenie umiejętności poruszania się zgodnie z poleceniem słownym,*
- *Wdrażanie do dłuższego skupienia uwagi na określonej czynności.*

Cele operacyjne: Dziecko potrafi:

- *Określić położenie przedmiotów w przestrzeni używając przyimków: na, w , obok, przed, za, między,*
- *Poruszać się zgodnie z poleceniem słownym,*
- *Wyciąć i nakleić obrazki we właściwym miejscu,*
- *Narysować labirynt zgodnie ze słowną instrukcją nauczyciela,*
- *Wykonać czynności ruchowe wynikające z tekstu zabawy ruchowej i wiersza,*
- *Wskazać prawą i lewą stronę ciała*

Przebieg zabawy:

1. „Gdzie jest piłka?”- zabawa dydaktyczna

-rodzic umieszcza piłkę z różnych stron pudełka, a dziecko próbuje określić jej położenie;

2. „W środku jest domek”- uzupełnianie karty pracy

Dziecko otrzymuje kartę pracy składającą się z dwóch części. Jeden przedstawia obrazek umieszczony na środku kartki, na drugiej kartce są obrazki przedstawiające: drzewo, płot, słońce, dym, ptaka. Zadaniem dziecka jest wycięcie obrazków i przyklejenie ich zgodnie z poleceniem słownym np. drzewo przyklej z prawej strony domu; na drzewie niech siedzi ptak itp.

3. „Grzeczny miś”- inscenizacja ruchowa wiersza

„Tuż przede mną siedzi miś,
miś jest bardzo grzeczny dziś,
prawą rączką go przytulę,
lewą go pogłaskam czule,
szybko schowam go za siebie.

4. Dla utrwalenia spróbujcie się pobawić

<https://szaloniczby.pl/nad-pod-w-lewa-prawa/>

5. Zabawa przy piosence

https://www.youtube.com/watch?v=OBr6_9iSe5M

ZA



W



POD



POD

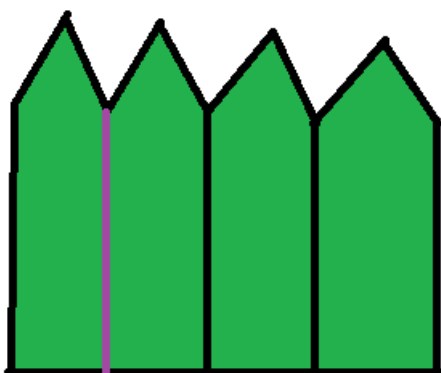
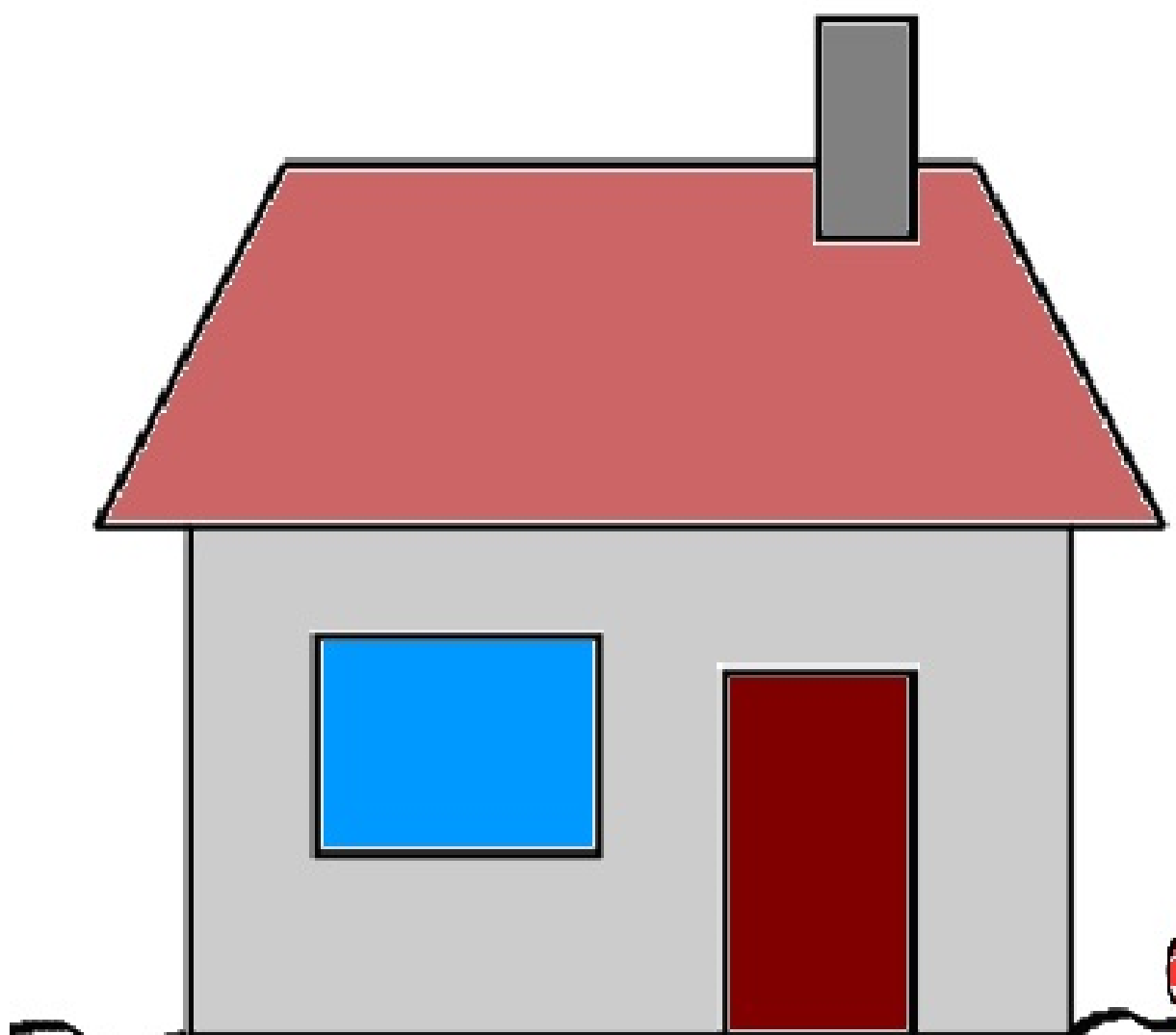


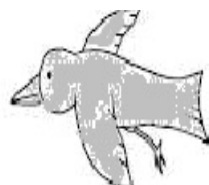
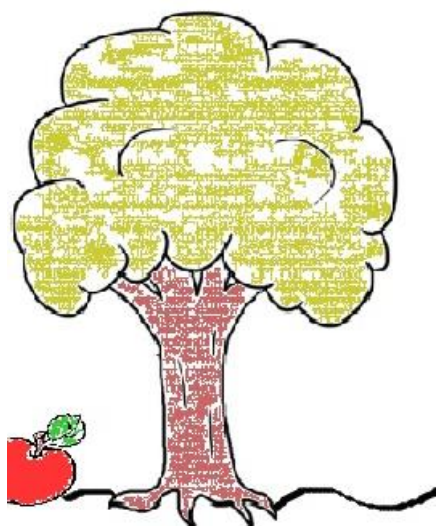
OBOK



ZA







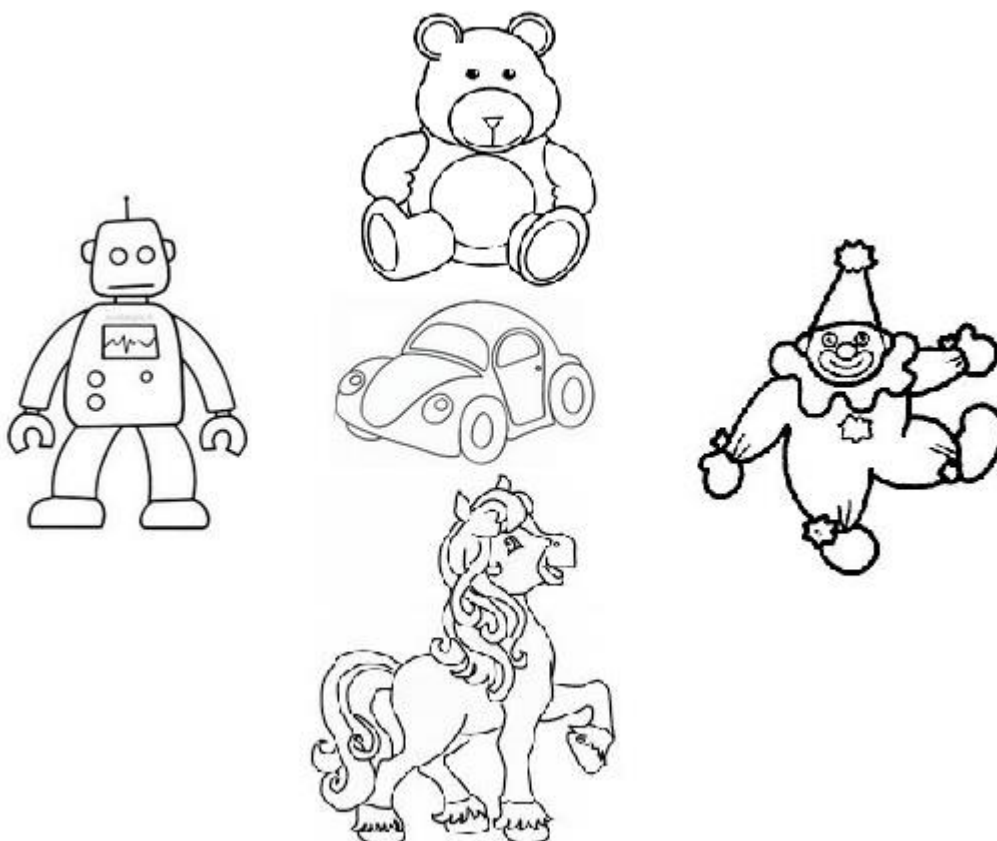
Zabawa matematyczna

Usprawnianie orientacji przestrzennej w zakresie położenia przedmiotów względem siebie.

Cele:

- Kształcenie umiejętności w posługiwaniu się pojęciami: do przodu, do tyłu, w lewo, w prawo, 2 kroki, 5 kroków...
- Określenie wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni i względem siebie.
- Odtworzenie układów przestrzennych-ćwiczenie percepcji wzrokowo - słuchowej

Dziecko wybiera 5 zabawek (takich, które są stosunkowo niewielkie i zmieszczą się na stole). Dorosły prosi o ułożenie ich w taki sposób, aby jedna z nich znalazła się w środku, a pozostałe wokół niej.

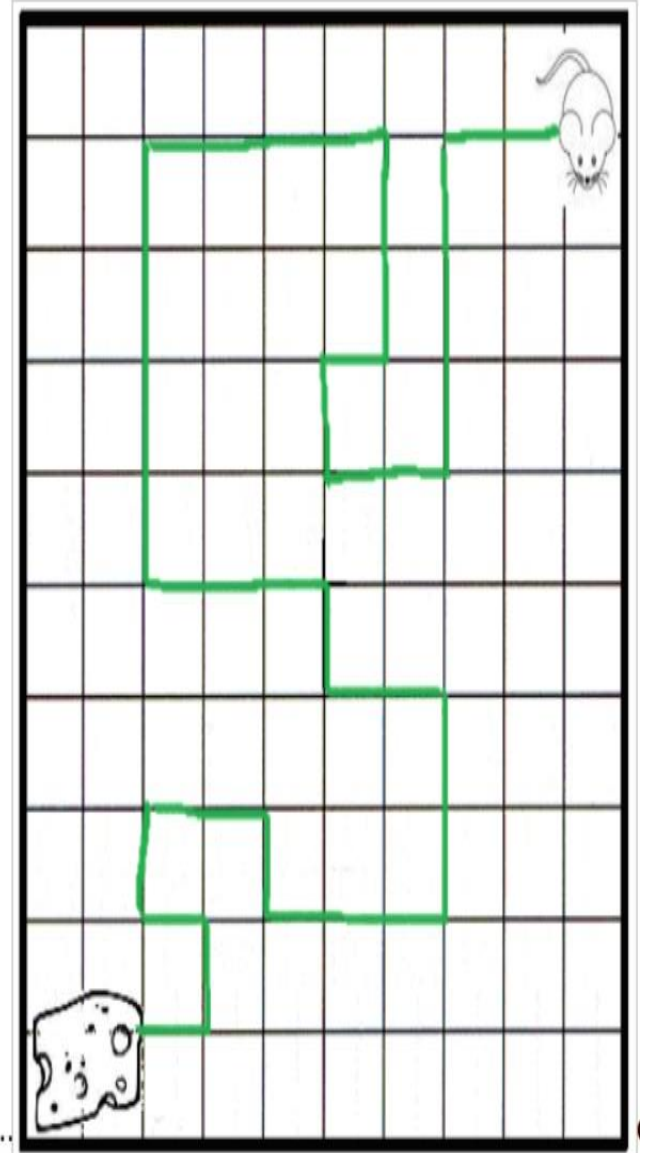
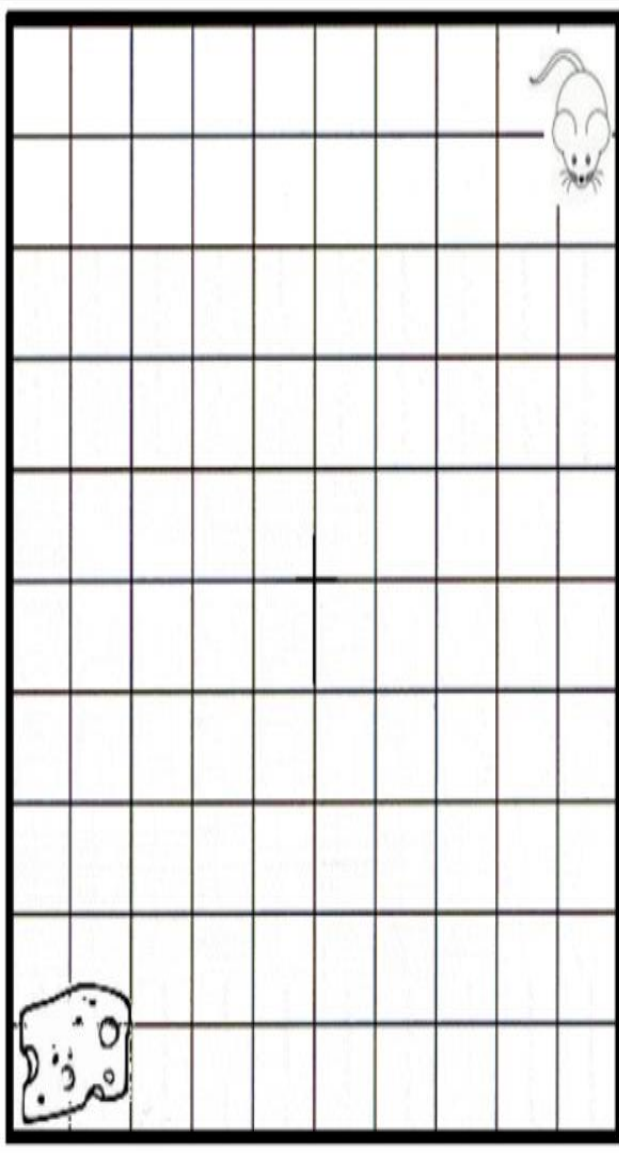


Doroŝły wyjaŝnia dziecko połoŝenie samochodzika informując, ŝe leŝy on po ŝrodku, między robotem, misiem, pajacem i konikiem. Nad samochodem jest miŝ. Pod samochodem jest konik. Z boku po jego lewej stronie jest robot. Po drugiej stronie, po prawej jest pajacyk.

Następnie doroŝły zmienia układ i prosi dziecko, aby dokładnie opisało połoŝenie kolejnych obiektów względem wybranego. wiczenie powtarzamy kilka razy.

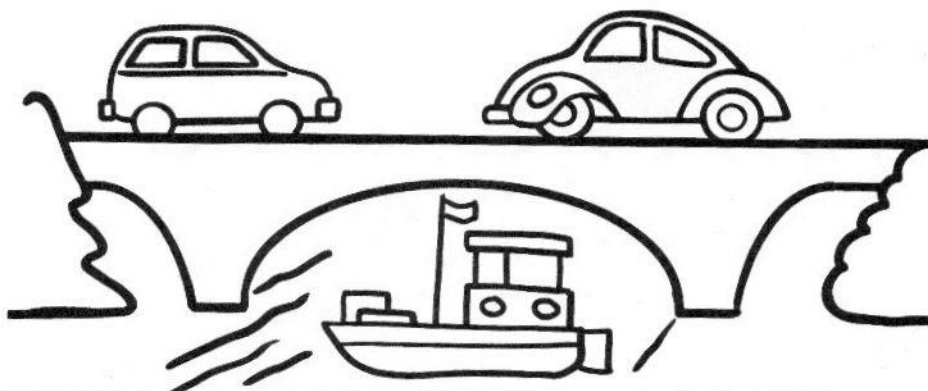
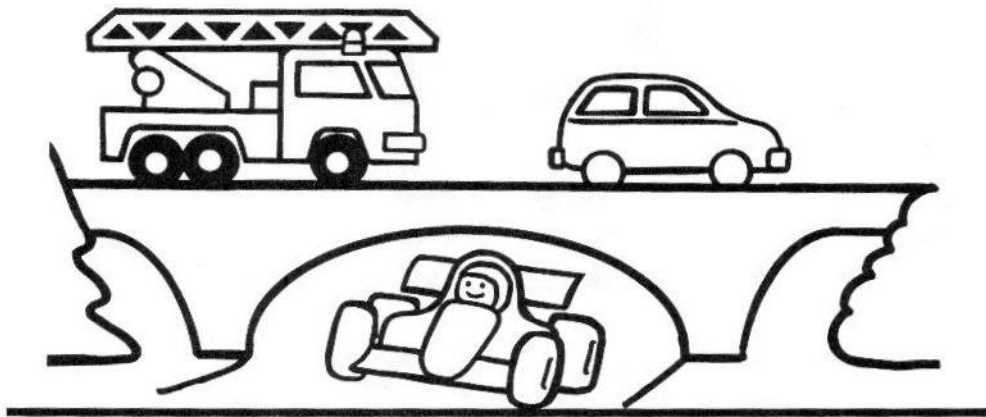
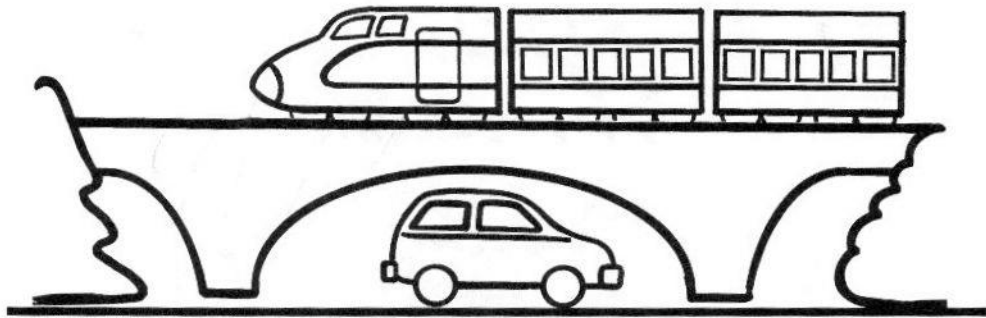
Doroŝły kładzie przed dzieckiem kartk w kratk, na ktorej narysowane są 2 dowolne obrazki, np. mysz i ser. Kratki musz by większe np. 1 kwadrat zoŝony z 4 kratek z zeszytu w kratk. Zadaniem dziecka jest zgodnie z poleceniem doroŝego wytyczy drog od myszy do sera.

Np. Idŝ 2 kratki w lewą stron. 3 kratki w d. 2 kratki w prawą stron. 1 kratk w górę. A następnie 1 kratk w prawą stron. Później 2 kratki w górę. Itd.



Pod i nad

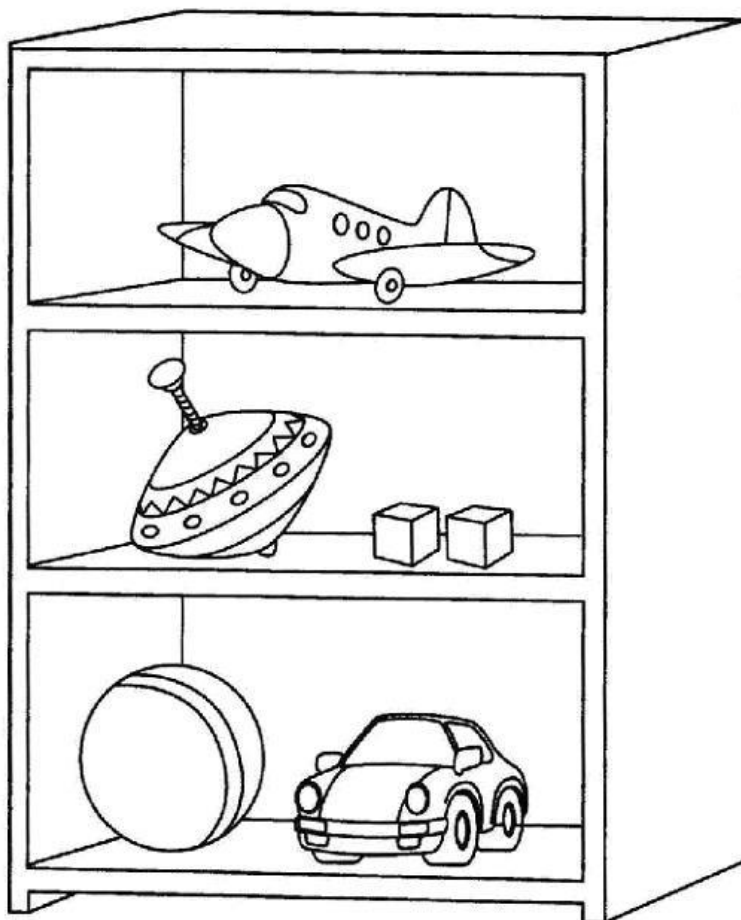
Pokoloruj wszystkie pojazdy, które jadą po moście, na niebiesko, a wszystkie, które przejeżdżają lub przepływają pod mostem, na czerwono. Powiedz, jak się nazywają.



Cel dydaktyczny: nauka pojęć „pod” i „nad”, rozszerzanie słownictwa.

Mowa.

Zabawkę na najwyższej półce pokoloruj na niebiesko, na środkowej - na zielono, na najniższej na czerwono.



<https://szaloneliczby.pl/wskaz-polke-najwyzsza-najnizsza-srodkowa/>

Przyjemnej zabawy